



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره «زبان تخصصی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه زبان انگلیسی

عنوان درس: زبان تخصصی

کد درس: 03

نوع و تعداد واحد: 2 واحد (1 واحد نظری، 1 واحد عملی)

نام مسوول درس: معصومه امینی کاشانی

مدرس/ مدرسان: معصومه امینی کاشانی

پیش نیاز/ هم زمان: ندارد.

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: دوم

اطلاعات مسوول درس:

رتبه علمی: مدعو

محل کار: گروه زبانهای خارجی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 09121380884

نشانی پست الکترونیک: masoome2000@yahoo.com

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس:

در این درس دانشجویان با سازه های زبانی، چگونگی ارتباط آنها در درک مطلب یک پاراگراف و استفاده از رویکرد نقش گرایی به مفهوم کلی پاراگراف پی می برند و این که هدف نویسنده از نوشتن یک پاراگراف بخصوص چیست.

اهداف کلی / محورهای توان مندی:

آماده کردن دانشجویان برای خواندن و درک مفاهیم مقاله های مربوط به گفتاردرمانی در مقاطع بالاتر

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان مندی:

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

- چگونگی خواندن انگلیسی تخصصی گفتار درمانی را با استفاده از تکنیکها و روش های یادگیری بر اساس رویکردهای زبانشناختی: structuralism and functionalism فراگیرد.
- چگونگی فهمیدن متون انگلیسی تخصصی گفتار درمانی را با استفاده از تکنیکها و روش های یادگیری بر اساس رویکردهای زبانشناختی: structuralism and functionalism فراگیرد.

اهداف عاطفی:

- نگرش مثبت نسبت به زبان انگلیسی کسب کند.
- انگیزه برای مطالعه کردن متون تخصصی به این زبان نشان دهد.

اهداف روانی- حرکتی:

- در زبان تخصصی چنین هدفی وجود ندارد.

رویکرد آموزشی:

■ ترکیبی^۳

□ حضوری

□ مجازی^۲

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

■ کلاس وارونه

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- ☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده
- ☒ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- ☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- ☐ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- ☐ بحث در گروههای کوچک
- ☐ ایفای نقش
- ☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده
- ☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- ☒ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر سناریو
- ☒ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

در این درس، ترکیبی از رویکردهای مجازی از قبیل کلاس وارونه و رویکردهای حضوری از قبیل یادگیری مبتنی بر حل مسئله جهت ارزیابی درک ساختاری و معنایی دانشجو استفاده می شود و برای برخی از درسها دانشجویان موظف هستند یک یا دو پاراگراف را به صورت فایل صوتی تجزیه و تحلیل کرده و تکنیک های استفاده شده در آنها را بیابند و به درک کلی مطلب راه یابند.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت های یادگیری / تکالیف دانشجویان	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
1	درس 6 interactions2	تهیه فایل صوتی (رویکرد نقش گرایی و ساخت گرایی)	پیاده کردن فایل صوتی، در آوردن 30 عبارت مرکب با تعیین هسته اصلی در هر عبارت	استفاده از واتساپ	معصومه امینی کاشانی
2	مبحث stuttering از کتاب تخصصی گفتار درمانی	تهیه فایل صوتی (رویکرد نقش گرایی و ساخت گرایی)	پیاده کردن فایل صوتی، در آوردن 30 عبارت	استفاده از واتساپ	معصومه امینی کاشانی

		مرکب با تعیین هسته اصلی در هر عبارت			
3	متن دوم درس 6 interactions	تهیه فایل صوتی، چگونگی تجزیه و تحلیل یک پاراگراف	پیاده کردن فایل صوتی، در آوردن 30 عبارت مرکب با تعیین هسته اصلی در هر عبارت مرکب	استفاده از واتساپ	معصومه امینی کاشانی
4	حل تمرین و رفع اشکال دانشجویان	تدریس همزمان در اسکای روم	طرح سوال و در گیر کردن دانشجویان در بیان پاسخ صحیح	استفاده از لینک اختصاص داده شده به این درس از طریق سایت دانشگاه	معصومه امینی کاشانی
5	مبحث fluency کتاب تخصصی گفتار	تهیه فایل صوتی (رویکرد نقش گرایی و ساخت گرایی)	پیاده کردن فایل صوتی، در آوردن 30 عبارت مرکب با تعیین هسته اصلی در هر عبارت مرکب	استفاده از واتساپ	معصومه امینی کاشانی
6	درس 7 interactions2	تهیه فایل صوتی (رویکرد نقش گرایی و ساخت گرایی)	پیاده کردن فایل صوتی، در آوردن 30 عبارت مرکب با تعیین هسته اصلی در هر عبارت مرکب	استفاده از واتساپ	معصومه امینی کاشانی
7	مبحث augmentative and alternative communication کتاب تخصصی گفتار درمانی	تهیه فایل صوتی (رویکرد نقش گرایی و ساخت گرایی)	پیاده کردن فایل صوتی، در آوردن 30 عبارت مرکب با تعیین هسته اصلی در هر عبارت	استفاده از واتساپ	معصومه امینی کاشانی
8	درس 8 interactions2	تهیه فایل صوتی درس همراه توضیحات تکنیک های بکاررفته در یک پاراگراف، synthesis analysis	پیاده کردن فایل صوتی، در آوردن 30 عبارت مرکب با تعیین هسته اصلی در هر عبارت مرکب	استفاده از واتساپ	معصومه امینی کاشانی
9	حل تمرین و ارزیابی دانشجویان از مطالب قبلی	تدریس همزمان در اسکای روم	طرح سوال و در گیر کردن دانشجویان در بیان پاسخ صحیح	استفاده از لینک اختصاص داده شده به این درس از طریق سایت دانشگاه	معصومه امینی کاشانی
10	مبحث aphasia از کتاب تخصصی گفتار درمانی	تهیه فایل صوتی درس همراه توضیحات تکنیک های بکاررفته در یک	پیاده کردن فایل صوتی، در آوردن 30 عبارت	استفاده از واتساپ	معصومه امینی کاشانی

		مرکب با تعیین هسته اصلی در هر عبارت مرکب	پاراگراف، synthesis analysis		
معصومه امینی کاشانی	استفاده از واتساپ	پیاده کردن فایل صوتی، مطالعه متن دوم درس 8 با تجزیه و تحلیل هر پاراگراف و یافتن ایده اصلی در هر پاراگراف	تهیه فایل صوتی درس همراه توضیحات تکنیک های بکاررفته در یک پاراگراف	درس 9 interactions	۱۱
معصومه امینی کاشانی	استفاده از واتساپ	پیاده کردن فایل صوتی، در آوردن 30 عبارت مرکب با تعیین هسته اصلی در هر عبارت مرکب	تهیه فایل صوتی درس همراه توضیحات تکنیک های بکاررفته در یک پاراگراف	Communication disorders از کتاب تخصصی گفتار درمانی	۱۲
معصومه امینی کاشانی	استفاده از واتساپ	پیاده کردن فایل صوتی، در آوردن 30 عبارت مرکب با تعیین هسته اصلی در هر عبارت مرکب	تهیه فایل صوتی درس همراه توضیحات مهارت های واژگانی و چگونگی یافتن معانی واژگان جدید	درس 10 interactions	۱۳
معصومه امینی کاشانی	استفاده از واتساپ	پیاده کردن فایل صوتی، در آوردن 30 عبارت مرکب با تعیین هسته اصلی در هر عبارت مرکب	تهیه فایل صوتی درس	درس 3 کتاب تخصصی گفتار درمانی	۱۴
معصومه امینی کاشانی	استفاده از لینک اختصاص داده شده به این درس از طریق سایت دانشگاه	درگیر کردن دانشجویان در حل تمرین و مقایسه ی جواب های مشابه و رسیدن به ساختار درست تر	تدریس همزمان در اسکای روم	حل تمرین	15
معصومه امینی کاشانی	استفاده از لینک اختصاص داده شده به این درس از طریق سایت دانشگاه	درگیر کردن دانشجویان در تدریس برخی از قسمت های درس و دادن بازخورد سایر دانشجویان و مطرح کردن نکات مثبت و منفی در ارایه دانشجو	تدریس همزمان در اسکای روم	درس 9 کتاب تخصصی گفتار درمانی	16
معصومه امینی کاشانی	در گیر کردن دانشجویان در تدریس	پیاده کردن فایل صوتی، در آوردن 30 عبارت مرکب با تعیین هسته اصلی در هر عبارت مرکب	تهیه فایل صوتی درس	درس 8 کتاب تخصصی گفتار agnosia: and apraxia	17

روش ارزیابی دانشجو:

تلفیقی از شیوه‌های ارزشیابی تکوینی و تراکمی انجام می‌شود. به عبارت دیگر، ضمن ارزیابی دانشجو در جلسات اسکای روم، از طریق تست های حاوی 20 تا 30 سوال و نیز بخشی از یک مقاله برای تجزیه و تحلیل ساختارها و تکنیک های استفاده شده و نیز یافتن کلید واژه ها در پاراگراف و پی بردن به مفهوم ایده اصلی ارزیابی انجام می شود

منابع:

English for the students of speech therapy (تالیف دکتر نسرين شکرپور و فاطمه فاضلی ، انتشارات سمت)

Interactions 2 تالیف Elaine kim و Pamela hartmann

Longman dictionary